W E W N Ą T R Z S Z K O L N E

ZASADY OCENIANIA

w Ośrodku Szkolno – Wychowawczym nr 2

im. Janusza Korczaka w Elblągu

Rozdziały

I. Założenia ogólne.
II. Informowanie uczniów, rodziców/prawnych opiekunów o postępach i osiągnięciach uczniów.
III. Ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów.
IV. Kryteria oceny wiadomości i umiejętności uczniów.
V. Zasady sprawdzania osiągnięć uczniów.
VI. Zasady oceniania zachowania.
VII. Klasyfikowanie. Egzaminy klasyfikacyjne, poprawkowe , sprawdzające.
VIII. Promowanie.
IX. Postanowienia końcowe.

I. Założenia ogólne

1. Ocenianiu podlegają:
   1) osiągnięcia edukacyjne ucznia, których ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i realizowanych szkole programów nauczania;
   2) zachowanie ucznia, którego ocenianie polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
   1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
   2) udzielanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć oraz pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
   3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
   4) dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
   5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
   1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów, zgodnie z przyjętym indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym;
   2) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
   3) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
   4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
   5) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
   6) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
   7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zasad wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac uczniów.

4. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela oraz w jakim stopniu uczeń respektuje zasady współżycia społecznego i normy etyczne oraz wywiązuje się obowiązków.

5. W ocenianiu obowiązują zasady:

   1) Zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie, ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych;

2) Zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
3) Zasada różnorodności form sprawdzających wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
4) Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany, indywidualny poziom trudności i dawać możliwość uzyskania każdej oceny.

II. Informowanie uczniów, rodziców/prawnych opiekunów o postępach i osiągnięciach

1. Wychowawca klasy podczas zebrania organizacyjnego na początku roku szkolnego we wrześniu zapoznaje rodziców z podstawowymi dokumentami szkolnymi odnoszącymi się do organizacji pracy szkoły, klasy w tym zasad oceniania i klasyfikowania oraz informuje o dostępności na stronach internetowych placówki oraz w bibliotece szkolnej.

2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców /prawnych opiekunów o:

   1) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
   2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
   3) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców/prawnych opiekunów) o:

   1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
   2) warunkach oraz trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Nauczyciele ustalają wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen bieżących i klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Szczegółowe kryteria oceniania uczniów zawierają przedmiotowe zasady oceniania.

5. Nauczyciele dostosowuję wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych.
6. Oceny są jawne dla ucznia, jaki i jego rodziców/prawnych opiekunów.

7. Uczeń jest informowany o ocenie w momencie jej wystawienia.

8. Rodzic/prawny opiekun ucznia jest informowany o uzyskanych ocenach poprzez wpisy w zeszytach uczniowskich, zeszytach ćwiczeń, podczas zebrań, konsultacji.
9. Nauczyciel ustnie uzasadnia wystawioną ocenę.

10. Na wniosek rodzica/prawnego opiekuna nauczyciele uzasadniają pisemnie wystawioną ocenę.

11. Wystawioną negatywną ocenę klasyfikacyjną nauczyciel uzasadnia pisemnie. Uzasadnienie stanowi załącznik do protokołu posiedzenia rady pedagogicznej.

12. Wystawioną naganną ocenę zachowania wychowawca uzasadnia pisemnie. Uzasadnienie stanowi załącznik do protokołu rady pedagogicznej.

13. Nauczyciel udostępnia uczniom, rodzicom/prawnym opiekunom sprawdzone i ocenione prace pisemne.

14. Na wniosek ucznia, rodzica/prawnego opiekuna udostępnia się dokumentację dotyczącą egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu

w zakresie podwyższenia oceny oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia.

15. Wniosek o którym mowa w ust. 14 składa się w formie pisemnej.
16. Udostępnianie uczniom, rodzicom/prawnym opiekunom dokumentacji, o której mowa w ust. 13, 14 odbywa się w wybranej w następującej formie:
    1) do wglądu na terenie placówki;
    2) sporządzonej kopii dokumentacji za potwierdzeniem zgodności;
    3) wyciągu z protokołu za potwierdzeniem zgodności.

17. Na co najmniej tydzień przed śródrocznym oraz rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele zajęć edukacyjnych oraz wychowawca klasy informują o przewidywanych ocenach z zajęć edukacyjnych oraz ocenie zachowania :
    1) ustnie uczniów na zajęciach edukacyjnych;
    2) ustnie rodziców/prawnych opiekunów na spotkaniach z rodzicami, podczas konsultacji indywidualnych lub pisemnie jeśli nie ma z kontaktu osobistego, telefonicznego z rodzicami/ prawnymi opiekunami.

III. Ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Ocena jest rodzajem interakcji między nauczycielem a uczniem, w wyniku której obie strony rozwijają się i doskonalą – uczeń otrzymuje od nauczyciela dokładne informacje o swoim rozwoju, a nauczyciel obserwując uczniów uzyskuje cenne wskazówki dotyczące skuteczności stosowanych metod nauczania, strategii edukacyjno - wychowawczych, organizacji pracy.

2. Wszystkie formy oceniania muszą zapewnić uczniowi otrzymanie informacji zwrotnej na temat wyników jego uczenia się oraz aktywizować jego rozwój, wskazując kierunek pracy.

3. Przez ocenę należy rozumieć stopień uzyskany przez ucznia według ustalonej skali.

4. Ocena, jaką otrzymał uczeń w toku nauki szkolnej, powinna być przez nauczyciela uzupełniona komentarzem słownym lub formie pisemnej, motywującym ucznia do lepszej pracy.

5. Uczeń w trakcie nauki szkolnej otrzymuje oceny:
   1) bieżące;
   2) klasyfikacyjne:
      a) śródroczne i roczne;
      b) końcowe.

6. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia, przekazywaniu uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających mu w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, czego i jak powinien się uczyć.
7. Oceny bieżące uczniów w oddziałach edukacji wczesnoszkolnej w klas I-III szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust. 11, ustala się według następującej skali:
   1) znakomicie – 6,
   2) bardzo dobrze – 5,
   3) dobrze – 4 ,
   4) słabo- 3 ,
   5) bardzo słabo- 2 ,
   6) nie potrafi – 1.

8. Oceny bieżące uczniów w klasach IV – VIII szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust.11, ustalane są według skali:
   1) celujący – 6,
   2) bardzo dobry – 5,
   3) dobry – 4,
   4) dostateczny – 3,
   5) dopuszczający – 2,
   6) niedostateczny – 1.

9. Przy ocenach bieżących w klasach IV-VIII szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust.11, dopuszcza się stawianie przy cyfrze znaków „plus”(+) oraz „minus”(-).

10. Pozytywnymi ocenami dla ucznia klas IV-VIII szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust. 11, są oceny ustalone według skali określonej w ust. 8 lit.1-5

11. Oceny bieżące uczniów z dysfunkcją intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I – VIII szkoły podstawowej i w klasach I-III gimnazjum są ocenami opisowymi.

12. Stosuje się następujące oznaczenia słowne przy ocenianiu bieżącym uczniów z dysfunkcją intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym szkoły podstawowej i gimnazjum:

    1) znakomicie;
    2) bardzo dobrze;
    3) dobrze;
    4) słabo;
    5) bardzo słabo.

13. Bieżące oceny uczniów z dysfunkcją intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klas I - VIII szkoły podstawowej oraz klas I-III gimnazjum nauczyciel uzupełnia komentarzem słownym lub komentarzem w formie pisemnej.

14. Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna uczniów klas I – III szkoły podstawowej jest oceną opisową, obejmującą podstawowe informacje dotyczące postępów ucznia w zakresie edukacji.

15. W oddziałach klas I-III szkoły podstawowej ustala się:
    1) jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych;
    2) jedną ocenę klasyfikacyjną z dodatkowych zajęć edukacyjnych.

16. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach IV – VIII, szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust. 11, ustala się ze wszystkich przedmiotów ujętych w szkolnym planie nauczania według skali określonej w ust. 8.

17. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne uczniów z dysfunkcją intelektualną i w klasach I-III gimnazjum są ocenami opisowymi.

18. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust.11, są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ustępie 8 pkt. 1 – 5.
19. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

20. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć techniki, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy brać przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez placówkę na rzecz kultury fizycznej.

21. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

22. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

23. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji tych zajęć uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
24. Zasady oceniania bieżącego i klasyfikacyjnego śródrocznego i końcowego uczniów obowiązują również na zajęciach z religii/etyki w klasach I-VIII szkoły podstawowej i klasach I- III gimnazjum .

25. Oceny bieżące uczniów dokumentują nauczyciele w dziennikach lekcyjnych, które prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami

26. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną, roczną oraz końcową uczniów dokumentują nauczyciele w dziennikach lekcyjnych, a ponadto ocenę klasyfikacyjną roczną i końcową w arkuszach ocen uczniów, które prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami.

IV. Kryteria oceny wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia na podstawie:
   1) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
   2) orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
   3) opinii specjalistycznych poradni, opinii specjalistów;
   4) ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym
   5) opinii lekarskich o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń, zadań;
2. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen dla uczniów szkoły podstawowej w klasach I – III, z zastrzeżeniem ust.4 :

   1) **znakomicie** ocenia się ucznia, który:
      a) posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania z poszczególnych edukacji w danej klasie;
      b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz programu nauczania danej klasy;

   2) **bardzo dobrze** ocenia się ucznia, który:
      a)opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych edukacji określony programem nauczania w danej klasie;
      b)sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje/ wykazuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz w programie nauczania;

   3) **dobrze** ocenia się ucznia, który:
      a)opanował wiadomości określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego i w programie nauczania w danej klasie na dobrym poziomie;
      b)poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

   4) **słabo** ocenia się ucznia, który:
      a)opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego i w programie nauczania na poziomie podstawowym;
      b)rozwiązuje/wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

   5) **bardzo słabo** ocenia się ucznia, który:
      a)ma braki w opanowaniu podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych edukacji, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z tej edukacji, na poziomie koniecznym, w ciągu dalszej nauki;
      b)rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, w tym z pomocą nauczyciela.

   6) **nie potrafi** ocenia się ucznia, który:
      a)nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i w programie nauczania dla danej klasy, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z zakresu danej edukacji;
      b)nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadania o niewielkim/elementarnym stopniu trudności, w tym z pomocą nauczyciela.

3. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen dla uczniów w klasach IV – VIII szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust. 4 :

1) ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
   a)posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie;
   b)biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz programu nauczania danej klasy;

2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
   a)opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
   b)sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje (wykazuje) problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz w programie nauczania;

3) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
   a)opanował wiadomości określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego i w programie nauczania przedmiotu w danej klasie na poziomie rozszerzającym;
   b)poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

4) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
   a)opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego i w programie nauczania na poziomie podstawowym;
   b)rozwiązuje/wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

5) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
   a)ma braki w opanowaniu podstawy programowej kształcenia ogólnego określonych zajęć edukacyjnych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z tych zajęć, na poziomie koniecznym w ciągu dalszej nauki;
   b)rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, w tym z pomocą nauczyciela;

6) ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
   a)nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i w programie nauczania dla danej klasy, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
   b)nie jest w stanie rozwiązać/wykonać z pomocą nauczyciela zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności.

4.Ustala się następujące ogólne kryteria ocen dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym:

1) **znakomicie** ocenia się ucznia, który:
   a)prezentuje wysoki poziom wiedzy i umiejętności objętych indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym w danym roku szkolnym oraz programem nauczania w danej klasie;
   b)na wysokim poziomie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z podstawy programowej kształcenia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;

2) **bardzo dobrze** ocenia się ucznia, który:
   a)prezentuje bardzo dobry poziom wiedzy i umiejętności objętych indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym w danym roku szkolnym oraz programem nauczania w danej klasie;
   b)sprawnie, bardzo dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje (wykazuje) problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej kształcenia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;

3) **dobrze** ocenia się ucznia, który:
   a) prezentuje dobry poziom wiedzy i umiejętności objętych indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym w danym roku szkolnym oraz programem nauczania w danej klasie;
   b) dobrze, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne ujęte w podstawie programowej kształcenia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;

4) **słabo** ocenia się ucznia, który:
   a)prezentuje poziom podstawowy w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych objętych indywidualnym programem edukacyjno - terapeutycznym w danym roku szkolnym oraz programem nauczania w danej klasie;
   b)rozwiązuje/wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, w tym z pomocą nauczyciela; ujęte w podstawie programowej kształcenia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;

5) **bardzo słabo** ocenia się ucznia, który:
   a) prezentuje niski poziom, ma trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych objętych indywidualnym programem edukacyjno - terapeutycznym w danym roku szkolnym oraz programem nauczania w danej klasie;
   b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela ujęte w podstawie programowej kształcenia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.

V. Zasady sprawdzania osiągnięć uczniów.

1. W szkole stosuje się monitorowanie osiągnięć, postępów uczniów:

   1) **wstępne** na początku roku szkolnego, w celu określenia poziomu wiadomości i umiejętności uczniów oraz ustalenia kierunków prac z uczniami ;
   2) **bieżące**, którego celem jest systematyczne śledzenie postępów w nauce; pełni ona funkcję wspomagającą, jest pomocna uczniowi w rozpoznawaniu mocnych i słabych stron, wskazuje kierunek pracy ucznia,
   3) **końcowe**/podsumowujące, którego celem jest sprawdzenie osiągnięcia założonych celów po zakończeniu roku szkolnego/etapu edukacyjnego.

2. Sprawdzanie osiągnięć, postępów uczniów może odbywać się, w zależności od specyfiki zajęć edukacyjnych, w formie:
   1) ustnej,
   2) pisemnej,
   3) praktycznej.

3. Nauczyciele przeprowadzają w ciągu trzech tygodni od przyjęcia ucznia diagnozę umiejętności i wiadomości, celem wypracowania kierunków pracy z uczniem w ramach indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych.

4. Krótkie sprawdziany (tzw. kartkówki) obejmujące zagadnienia tematyczne z niewielkiej ilości materiału lub pracy domowej, maksymalnie z trzech jednostek lekcyjnych.

5. Sprawdziany wiadomości obejmujący większą partię materiału, powinny być przez nauczyciela wcześniej zapowiedziane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

6. W jednym dniu nauki może odbyć się nie więcej niż jeden sprawdzian wiadomości, obejmujący większą partię materiału.

7. W szkole przeprowadzane są sprawdziany diagnozujące w klasach I-VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, mające na celu sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności wynikającej z podstawy programowej kształcenia ogólnego.

8. Sposoby i częstotliwość kontroli osiągnięć uczniów z zajęć edukacyjnych ustala na dany rok szkolny zespół przedmiotowy nauczycieli, uwzględniając założenia szkolnego programu nauczania.

9. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z każdej pracy klasowej, sprawdzianu w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

10. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie ma obowiązek napisać je w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem

11. Przedmiotowe zasady oceniania określają szczegółowe formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów z danych zajęć edukacyjnych.

VI. Zasady oceniania zachowania.

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące obszary:
   1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, wychowanka;
   2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności placówki ;
   3) dbałość o honor i tradycje placówki;
   4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
   5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
   6) godne, kulturalne zachowanie się w placówce i poza nią;
   7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię nauczycieli szkoły, wychowawców w wypełnianiu przez ucznia, wychowanka obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, grupy wychowawczych, szkoły, środowiska, postawach wobec kolegów i innych osób, poszanowaniu mienia szkolnego, społecznego i prywatnego.

3. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie.

4. Decyzję o ocenie zachowania podejmuje wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli i wychowawców.

5. W oddziałach edukacji wczesnoszkolnej klas I – III szkoły podstawowej, oddziałach klas I -VIII szkoły podstawowej oraz oddziałach klas I-III gimnazjum dla uczniów z dysfunkcją intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową.

6. Ocenę zachowania śródroczną i roczną uczniów w oddziałach klas IV – VIII szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust.5, ustala się według następującej skali:

   1) wzorowe;
   2) bardzo dobre;
   3) dobre;
   4) poprawne;
   5) nieodpowiednie;
   6) naganne.

7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

   1) oceny klasyfikacyjne ucznia z zajęć edukacyjnych,
   2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

8. Ocena zachowania ucznia w klasach I – VIII szkoły podstawowej oraz w klasach I- III gimnazjum podlega następującym kryteriom:

   1) Stosunek do obowiązków szkolnych:
      a) uczęszczanie na zajęcia
      b) stosunek do nauki
      c) noszenie odpowiedniego stroju szkolnego
      d) terminowy powrót do domu i z domu (dotyczy wychowanków grup wychowawczych)

2) Aktywność:
   a) udział w zajęciach klasy
   b) udział w zajęciach grup wychowawczych
   c) udział w imprezach i uroczystościach na terenie Ośrodka i pozaośrodkowych
   d) udział w akcjach organizacji szkolnych
   e) działalność w Uczniowskiej Radzie Ośrodka, działalność wolontarystyczna

3) Kultura osobista:
   a) kultura słowa
   b) higiena osobista i stroju
   c) zachowanie na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych
   d) zachowanie na przerwach międzylekcyjnych
   e) dbałość o zdrowie
   f) podczas wycieczek i w miejscach publicznych
   g) zachowanie podczas posiłków

4) Postawa:
   a) wobec nauczycieli i wychowawców
   b) wobec innych pracowników Ośrodka
   c) wobec kolegów
   d) wobec innych osób
   e) wobec ustaleń Kodeksu Ucznia, Wychowanka

5) Stosunek do mienia:
   a) Szkoły
   b) grup wychowawczych
   c) społecznego
   d) osobistego
   e) prywatnego innych osób

9. Ustala się punktację oceny zachowania według kryteriów dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust.5:

1) dla uczniów będących jednocześnie wychowankami placówki mieszkających w grupach wychowawczych

	KATEGORIE ZACHOWAŃ	KRYTERIA	PUNKTACJA
A	**Stosunek do obowiązków szkolnych**	terminowy powrót z domu	0 - 2
		stosunek do nauki (odrabianie prac domowych)	0 - 2
B	**Aktywność**	udział w zajęciach grup wychowawczych	0 - 2
		udział w imprezach i uroczystościach Ośrodkowych	0 - 2
		udział w akcjach organizacji szkolnych; działalność w Uczniowskiej Radzie Ośrodka; działalność wolontarystyczna	0 - 2
C	**ıltura osobista**	kultura słowa	0 - 2
		higiena osobista i stroju	0 - 2
		zachowanie na zajęciach w grupie wychowawczej	0 - 2
		dbałość o zdrowie	0 - 2
		zachowanie podczas wycieczek i w miejscach publicznych	0 - 2
		zachowanie podczas posiłków	0 - 2
D	**Postawy**	wobec wychowawców	0 - 2
		wobec innych pracowników Ośrodka	0 - 2
		wobec kolegów	0 - 2
		wobec innych osób	0 - 2

		wobec ustaleń Kodeksu Ucznia, Wychowanka i Statutu Ośrodka	0 - 2
E	**Stosunek do mienia**	grup wychowawczych	0 - 2
		społecznego	0 - 2
		osobistego	0 - 2
		prywatnego innych osób	0 - 2

0 pkt – poziom niski
1 pkt – poziom średni
2 pkt – poziom wysoki

OCENA	**SUMA PUNKTÓW**
wzorowe	84 – 80
bardzo dobre	79 – 75
dobre	74 – 60
poprawne	59 – 35
nieodpowiednie	34 – 20
naganne	poniżej 20

2) dla uczniów

	KATEGORIE ZACHOWAŃ	**KRYTERIA**	**PUNKTACJA**
A	**Stosunek do obowiązków szkolnych**	uczęszczanie na zajęcia	0 - 2
		stosunek do nauki	0 - 2
		noszenie odpowiedniego stroju szkolnego	0 - 2
B	**Aktywność**	udział w zajęciach klasy	0 - 2
		udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych	0 - 2
		udział w akcjach organizacji szkolnych	0 - 2
		działalność Uczniowskiej Radzie Ośrodka; działalność wolontarystyczna	0 - 2
C	**Kultura osobista**	kultura słowa	0 - 2
		higiena osobista i stroju	0 - 2
		zachowanie na zajęciach w szkole	0 - 2
		zachowanie na przerwach międzylekcyjnych	0 - 2
		dbałość o zdrowie	0 - 2
		zachowanie podczas wycieczek i w miejscach publicznych	0 - 2
D	**Postawy**	wobec nauczycieli	0 - 2
		wobec innych pracowników Ośrodka	0 - 2
		wobec kolegów	0 - 2
		wobec innych osób	0 - 2
		wobec ustaleń Kodeksu Ucznia, Wychowanka i Statutu Ośrodka	0 - 2
E	**Stosunek do mienia**	szkoły	0 - 2
		społecznego	0 - 2
		osobistego	0 - 2
		prywatnego innych osób	0 - 2

0 pkt – poziom niski
1 pkt – poziom średni
2 pkt – poziom wysoki

OCENA	SUMA PUNKTÓW
wzorowe	44 – 42
bardzo dobre	41 – 39
dobre	38 – 32
poprawne	31 – 18
nieodpowiednie	17 – 10
naganne	poniżej 10

VII. Klasyfikowanie, egzaminy klasyfikacyjne i poprawkowe oraz sprawdziany

1.Uczeń podlega klasyfikacji:
1) Śródrocznej
2) rocznej;
3) końcowej.

2.Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3.Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, w tym:

1) w oddziałach edukacji wczesnoszkolnej klas I-III szkoły podstawowej oraz oddziałach klas I-VIII szkoły podstawowej i oddziałach klas I-III gimnazjum dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym ustala się jedną oceną roczną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych oraz jedną ocenę klasyfikacyjną roczną z dodatkowych zajęć edukacyjnych;
2) w klasach IV-VIII szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust.3 pkt1, ustala się oceny klasyfikacyjne według skali:
   a) celujący;
   b) bardzo dobry;
   c) dobry;
   d) dostateczny;
   e) dopuszczający;
   f) niedostateczny.

4. Na klasyfikację końcową składają się:

1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej oraz
2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych oraz
3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasie programowo najwyższej.

5. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej.

6.Klasyfikowanie uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum przeprowadza się dwa razy w ciągu roku szkolnego:
1) klasyfikowanie śródroczne w terminie co najmniej jednego tygodnia przed terminem rozpoczęcia ferii zimowych;
2) klasyfikowanie końcoworoczne w terminie co najmniej jednego tygodnia przed terminem rozpoczęcia wakacji letnich.

7.Na co najmniej tydzień przed śródrocznym oraz rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele zajęć edukacyjnych oraz wychowawca klasy informują o przewidywanych ocenach z zajęć edukacyjnych oraz ocenie zachowania :

1) ustnie uczniów na zajęciach edukacyjnych,
2) rodziców/prawnych opiekunów na spotkaniach z rodzicami, podczas konsultacji indywidualnych lub pisemnie jeśli nie ma z kontaktu osobistego lub telefonicznego z rodzicami/ prawnymi opiekunami.

8. Oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący te zajęcia, a ocenę zachowania – wychowawca klasy.

9. Uczeń jest klasyfikowany, jeżeli został oceniony ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

10. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli jest brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania w danym roku szkolnym.

11. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności, może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

12. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności, może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

13. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.

14. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami /prawnymi opiekunami.

15. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na egzaminie klasyfikacyjnym dyrektor może wyznaczyć dodatkowy termin egzaminu.

16. Do przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego dyrektor powołuje komisję w skład, której wchodzą:
    1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia – jako przewodniczący komisji;
    2) nauczyciel prowadzący takie same zajęcia lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

17. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie ustnej lub pisemnej.

18. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego przeprowadza się przede wszystkim w formie praktycznej.

19. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.

20. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, który zawiera w szczególności:
    1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin;
    2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
    3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
    4) imię i nazwisko ucznia;
    5) zadania egzaminacyjne (np. ćwiczenia, zadania praktyczne);
    6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

21. Do protokołu prac komisji klasyfikacyjnej załącza się odpowiednio:
    1) pisemne prace ucznia,
    2) zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia;
    3) zwięzłą informację o wykonaniu zadania praktycznego.

22. Protokół z prac komisji klasyfikacyjnej stanowi załącznik do arkusza ocen.

23. Uczeń klas IV – VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem uczniów z dysfunkcją intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może przystąpić do egzaminu poprawkowego.

24. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich, który ustala dyrektor nie później niż do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-dydaktyczno-wychowawczych.

25. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do egzaminu poprawkowego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora, nie później niż do końca września.

26. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora, w skład której wchodzą:
    1)dyrektor lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora jako przewodniczący komisji;
    2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia – jako przewodniczący komisji;
    3) nauczyciel prowadzący takie same zajęcia lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

27. Nauczyciel o którym mowa w ust. 25 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbą lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne , z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole wymaga zgody dyrektora tej szkoły.

28. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, który zawiera w szczególności:
    1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin;
    2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
    3) termin egzaminu poprawkowego;
    4) imię i nazwisko ucznia;
    5) zadania egzaminacyjne (np. ćwiczenia, zadania praktyczne);
    6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

29. Do protokołu prac komisji przeprowadzającej egzamin poprawkowy załącza się odpowiednio:
    1) pisemne prace ucznia,
    2) zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia;
    3) zwięzłą informację o wykonaniu zadania praktycznego.

30. Pełnoletni uczeń lub rodzic/prawny opiekun może wnieść zastrzeżenia do dyrektora, iż roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

31. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zajęć edukacyjnych lub od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później niż w terminie dwóch (2) dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno –wychowawczych

32. W przypadku stwierdzenia, iż roczna oceny klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone z naruszeniem trybu ustalania tych ocen, dyrektor powołuje komisję, która:

    1) przeprowadza sprawdzianu wiadomości i umiejętności z zajęć edukacyjnych oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych, zgodnie z zasadami określonym w ust.17 i 18;
    2) ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

33. Sprawdzian wiadomości i umiejętności o którym mowa w ust. 31 pkt 1 przeprowadza się w terminie pięciu (5) dni roboczych od dnia zgłoszenia zastrzeżenia. Termin uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami.

34. W skład komisji przeprowadzającej sprawdzian wiadomości i umiejętności o którym mowa w ust. 31 pkt 1, wchodzą:

    1) dyrektor lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora jako przewodniczący komisji;
    2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia – jako przewodniczący komisji;
    3) nauczyciel prowadzący takie same zajęcia lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

35. Nauczyciel o którym mowa w ust. 23 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbą lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne , z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole wymaga zgody dyrektora tej szkoły.

36. Z sprawdzianu wiadomości i umiejętności sporządza się protokół, który zawiera w szczególności:

    1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany sprawdzian;
    2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
    3) termin sprawdzianu umiejętności i wiadomości;
    4) imię i nazwisko ucznia;
    5) zadania sprawdzające np. ćwiczenia, zadania praktyczne);
    6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

37. Do protokołu prac komisji przeprowadzającej sprawdzian wiadomości i umiejętności załącza się odpowiednio:

    1) pisemne prace ucznia,
    2) zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia;
    3) zwięzłą informację o wykonaniu zadania praktycznego.

38. W skład komisji o której mowa w ust.31 pkt 2 wchodzą:

    1)dyrektor lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora jako przewodniczący komisji;
    2) wychowawca oddziału;
    3) nauczyciel prowadzący dane zajęcia;
    3) pedagog,
    4) psycholog;
    5) przedstawiciel Uczniowskiej Rady Ośrodka,
    6) przedstawiciel Rady Rodziców.

39. Komisja, o której mowa w ust. 37 , w terminie pięciu (5) dni od dnia zgłoszenia zastrzeżenia dokonuje analizy oraz w drodze głosowania ustala ocenę klasyfikacyjną zachowania. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

40. Z posiedzenia komisji o której mowa w ust.37 sporządza się protokół, zwierający w szczególności:

    1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
    2) termin posiedzenia komisji,
    3) imię i nazwisko ucznia,
    4) wynik głosowania,
    5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

41. Ustalona ocena przez komisje jest ostateczna i nie może być niższa niż ustalona wcześniej ocena, z wyjątkiem oceny negatywnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
42. Na pisemny pełnoletniego wniosek ucznia lub rodziców/prawnych opiekunów możliwe jest ubieganie się o podwyższenie ustalonej oceny klasyfikacyjnej:

    1) z zajęć edukacyjnych;
    2) zachowania.

43. Wniosek o którym mowa w ust. 1 przedstawia się dyrektorowi w terminie dwóch (2) dni roboczych od uzyskania informacji o przewidywanych dla ucznia rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych zachowania.

44. O podwyższenie oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych mogą ubiegać się uczniowie, którzy:

    1) wykazują się usprawiedliwioną nieobecnością przez co najmniej jeden miesiąc nauki w sposób ciągły;
    2) spotkały ich zdarzenia losowe mogące mieć istotny wpływ na osiągane wyniki z danych zajęć edukacyjnych.

45. Dyrektor powołuje komisję, celem przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności i wiadomości z danych zajęć edukacyjnych dla uczniów spełniających warunki określone w ust.43.

46. W skład komisji o której mowa w ust. 44 wchodzą:

    1) dyrektor lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora – przewodniczący komisji;
    2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
    3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

47. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

    1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany sprawdzian;
    2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
    3) termin sprawdzianu umiejętności i wiadomości;
    4) imię i nazwisko ucznia;
    5) zadania sprawdzające np. ćwiczenia, zadania praktyczne;
    6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

48. Do protokołu o którym mowa w ust. 46 dołącza się:

1) pisemne prace ucznia,
2) zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia;
3) zwięzłą informację o wykonaniu zadania praktycznego.

49. Na podstawie przeprowadzonego sprawdzianu komisja może:
1) podwyższyć ocenę w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu,
2) lub pozostawić ocenę ustaloną przez nauczyciela w przypadku negatywnego wyniku egzaminu.

50. Ocena ustalona z zajęć edukacyjnych przez komisję o której mowa w ust.44 jest ostateczna.

51. O podwyższenie oceny klasyfikacyjnej zachowania mogą ubiegać się uczniowie, którzy:
1)reprezentowali placówkę na zewnątrz w konkursach i przedsięwzięciach o charakterze edukacyjno - wychowawczym, artystycznym, sportowym i innych o zasięgu co najmniej miejskim;
2) wykazali się aktywnością w działaniach społecznych.

52. Dyrektor powołuje komisję, której celem jest ustalenie oceny zachowania, tj. może ocenę podwyższyć lub pozostawić ustaloną oceną przez wychowawcę.

53. W skład komisji, o której mowa w ust. 51 wchodzą:
1)dyrektor placówki lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora – przewodniczący komisji;
2) wychowawca oddziału edukacyjnego;
3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
4) pedagog;
5) psycholog ;
6) przedstawiciel Uczniowskiej Rady Ośrodka;
7) przedstawiciel Rady Rodziców.

54. Komisja, o której mowa w ust. 51, dokonuje analizy oraz w drodze głosowania ustala ocenę klasyfikacyjną zachowania. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

55. Z posiedzenia komisji o której mowa w ust.51 sporządza się protokół, zwierający w szczególności:
1)imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
2)termin posiedzenia komisji,
3)imię i nazwisko ucznia,
4)wynik głosowania,
5)ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

56. Ocena zachowania ustalona przez komisję jest ostateczna.

57. Protokoły z przeprowadzenia prac komisji o których mowa w ust.44 i ust. 51 stanowią załącznik do arkusza ocen ucznia.

58. W kwietniu, zgodnie z obowiązującymi przepisami, przeprowadza się w klasie szóstej sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań, ustalonych odrębnymi przepisami.

59. Za organizację i przebieg sprawdzianu w placówce odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego.

60. Uczeń, który z przyczyn losowych, bądź zdrowotnych nie przystąpił do sprawdzianu w ustalonym terminie albo przerwał sprawdzian, przystępuje do sprawdzianu w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Komisji Centralnej, nie później niż do 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora Komisji Okręgowej.

61. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia danego roku:
    1) powtarza szóstą klasę oraz przystępuje do sprawdzianu w następnym roku, z zastrzeżeniem punktu 2,
    2) w szczególnych przypadkach losowych bądź zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia danego roku, dyrektor Komisji Okręgowej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu.

62. Wynik sprawdzianu ustalony przez komisję okręgową jest ostateczny i nie ma wpływu na ukończenie szkoły.

VIII. Promowanie, ukończenie szkoły

1. Uczeń klasy I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ust. 2 oraz ust. 6.

2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu przez ucznia lasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców/prawnych opiekunów lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Na wniosek rodziców /prawnych opiekunów i po uzyskaniu i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/opiekunów prawnych rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust. 6, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania otrzymał pozytywne oceny klasyfikacyjne roczne .

5. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, z zastrzeżeniem ust. 7, uzyskał pozytywne oceny z wszystkich zajęć edukacyjno - wychowawczych.

6. O promowaniu ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym do klasy programowo wyższej w szkole podstawowej lub gimnazjum postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - wychowawczym

7. O ukończeniu szkoły podstawowej lub gimnazjum przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - wychowawczym

8. Uczeń szkoły podstawowej począwszy od klasy IV, który nie spełnił warunku okręconego w ust. 4 nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio klasę.

9. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunku określonego w ust. 5 powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.

10. Uczeń może otrzymać promocję lub ukończyć szkołę z wyróżnieniem.

11. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust. 6, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych co najmniej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję z wyróżnieniem.

12. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z zajęć edukacyjnych co najmniej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.

IX. Postanowienia końcowe.

Pozostałe kwestie dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów nie ujęte, regulują przepisy:

1) ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Rozdz. 3a - Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych; art.44a – 44zr) ,
2) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r.w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.